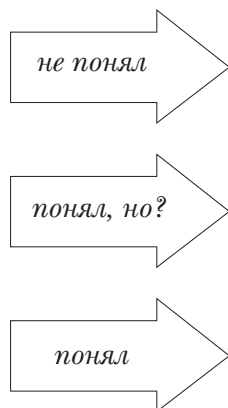


У вас на столе смайлики. Оцените урок.

Оцените свою работу на уроке. Напишите слово *Я* на той шкале, которая соответствует уровню приобретенных вами знаний.



Выставление оценок.

IX. Домашнее задание.

– Дома надо выполнить упражнение № 346.

Прочитайте задание про себя. Что вы должны сделать с текстом? (Списать, раскрывая скобки. Подчеркнуть предлоги, выделить приставки.)

Ученики читают первое предложение, объясняют, как различаются предлоги и приставки и как их следует написать.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Клюхина И.В. Сценарии занятий по изучению слов с непроверяемым написанием. 2–4 классы. М., 2009.

Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. М., 2001.

Правописание слов с удвоенными согласными

Система Л. В. Занкова. III класс

Е. М. ЕЛИЗАРОВА,

учитель начальных классов, школа № 33, г. Волгоград

Цель: формирование умения различать удвоенные согласные в корне слова, на стыке приставки и корня, на стыке корня и суффикса; продолжить знакомство обучающихся с произношением и правописанием наиболее часто употребляемых слов с удвоенными согласными буквами, развивать орфографическую зоркость, мышление, обогащать словарный запас словами с удвоенными согласными; совершенствовать умение работать в парах, развивать умение слушать друг друга, договариваться.

Оборудование: учебник А. В. Поляковой «Русский язык» (ч. 1, 2. М., 2011); мультимедийная презентация; карточки для работы в парах; школьные орфографические словари; карточки с тестом.

Ход урока.

I. Организационное начало урока.

– Повернитесь друг к другу, подарите соседу свою улыбку.

Запишите число в рабочей тетради.

II. Работа над словами из словаря.

На слайдах слова *суббота, пассажир, аллея, килограмм*.

– Что общего в записанных словах? (Удвоенные согласные, находятся в корне слова.)

Можно ли объяснить, по какому правилу пишутся двойные согласные? (Нет, надо запомнить.)

III. Определение темы и задач урока.

— Тема сегодняшнего урока «Удвоенные согласные». Это не первый урок по данной теме. Какие учебные задачи можно поставить на этот урок?

Ученики совместно с учителем определяют учебные задачи: узнать новые слова, запомнить их правописание, узнать, правописание каких слов можно объяснить.

IV. Работа с новыми словами. Работа в парах.

— Сейчас вы поработаете в парах. На карточках у вас записаны толкования слов с удвоенными согласными. Ваша задача — определить, о каком слове идет речь, при затруднении и сомнении, как оно пишется, посмотреть в орфографическом словаре. При проверке вы называете, какое слово было задумано и как оно пишется. Отметьте те слова, которые пополнили ваш словарный запас.

1. Искусственный водоем, сооруженный для плавания и купания. (*Бассейн*)

2. Морфема, находящаяся между корнем и окончанием. (*Суффикс*)

3. Изготовление рисунка из наклеенных или нашитых на что-нибудь кусков бумаги, ткани. (*Аппликация*)

4. Группа лиц, объединенных общей работой, учебой. (*Коллектив*)

5. Систематизированное собрание каких-нибудь предметов: книг, марок, монет. (*Коллекция*)

6. Искусство четкого и красивого письма. (*Каллиграфия*)

7. Пассажирская платформа на железнодорожной станции. (*Перрон*)

8. Герметически (очень плотно) закрывающееся окно на корабле, самолете. (*Иллюминатор*)

9. Невосприимчивость к какому-нибудь инфекционному заболеванию. (*Иммунитет*)

10. Желание есть. (*Аппетит*)

11. Растирание тела, лица с лечебными целями. (*Массаж*)

12. Высшее ученое звание преподавате-

ля высшего учебного заведения или научного сотрудника. (*Профессор*)

13. Командная игра на льду (или на траве) с небольшим мячом или клюшкой. (*Хоккей*)

14. Жанр и форма японской поэзии; трехстишие. (*Хокку*)

15. Число и количество, равное тысяче тысяч. (*Миллион*)

— Какие слова были новыми для вас?

V. Работа над словами с удвоенными согласными на стыке приставки и корня.

— Выполните упражнение № 167 на странице 89 учебника. Какие слова нужно выписать? (*Оттепель, бессонница, рассвет.*)

Можно ли объяснить правописание этих слов с удвоенными согласными?

Где пишутся удвоенные согласные? (На стыке приставки и корня.)

Что такое приставка, корень?

Ученики дают определение приставки и корня, в записанных словах отмечают приставку и корень.

VI. Работа над словами с удвоенными согласными на стыке корня и суффикса.

— Выполните упражнение № 160 на странице 86 учебника.

На доске ученики записывают слова *малинник, осинник, цветник, муравейник, дворник.*

— Есть ли среди них слова с удвоенными согласными? Где находятся эти удвоенные согласные? Что такое суффикс? Подчеркните эти согласные.

VII. Работа над переносом слов с удвоенными согласными.

— Как перенести слова с удвоенными согласными?

Потренируемся в переносе таких слов.

Вам нужно отгадать загадку и записать отгадку, разделяя слова для переноса.

* * *

Чтоб каждый телевизор
Работал без капризов,
На крыше непременно
Должна стоять... антенна.

* * *

В магазин с сестрой ходили,
Все, что надо, там купили:

За батон, бутылку квасу
Заплатили деньги в... *кассу*.

* * *

Во мне два *ка*, не забывайте,
Таким, как я, всегда бывайте:
Я — точный, честный и опрятный,
Иным же словом... — *аккуратный*.

* * *

Я мчусь, держась за провода!
Не заблужусь я никогда. (*Троллейбус*)

На слайде прочитайте слова и выпишите только те, которые нельзя перенести. Объясните почему.

Масса, класс, кросс, группа, целлофан, балл, аппарат.

Проверка.

VIII. Деление слов на группы.

— Есть такая опасность: изучив слова с удвоенными согласными, ученики пытаются, где нужно и где не нужно, писать их.

На слайде даны слова, вам нужно записать слова в два столбика: в первый — слова с удвоенной согласной в корне слова, во второй — без удвоенной согласной в корне.

Ак..уратно, клас..ика, ак..робат, кос..мос, метал.., кил..ометр, тон..а, кал..ендарь, тел..ефон, гриб..

Взаимопроверка по образцу.

Проверка по слайду с ответом.

IX. Тест по теме «Слова с удвоенными согласными».

1. В какой строке во всех словах пишется удвоенная согласная?

а) хо..ей, шо..е, ра..каз;

б) дли..а, дли..ый, весе..ий;

в) ко..ектив, прожу..ать, кра..ный.

2. В каком ряду во всех словах удвоенная согласная пишется не в корне?

а) килограмм, группа, класс;

б) аккуратный, сумма, субботник;

в) поддон, оттолкнуть, утренний.

3. В каком ряду верно выполнен перенос слов?

а) рас-свет, с-сора, грам-м;

б) от-тепель, осен-ний, Ал-ла;

в) от-тянуть, ван-на, а-ллея.

Ключ к тесту: 1а; 2в; 3б.

Взаимопроверка по слайду.

IX. Итог урока.

— Урок принес нам новые знания. С каким настроением вы провели урок? Нарисуйте, пожалуйста, ваши сигналы настроения (смайлики) на полях простым карандашом.

Что больше всего понравилось вам на уроке?

Что было новым для вас?

Что вызвало затруднение?

Над каким умением вы хотели бы поработать на следующем уроке?

X. Домашнее задание. (Слайд.)

Задание на выбор:

1) Упражнение № 161.

— Прочитайте задание к упражнению. Ясно ли вам задание?

Какие знания вам еще понадобятся для того, чтобы выполнить это задание? (Знание алфавита.)

2) Напишите мини-сочинение на любую тему, употребив как можно больше слов с удвоенными согласными.